УДК: 514+01

***Дубрівська Юлія Андріївна*** *Студентка Південноукраїнського національного університету імені К.Д. Ушинського Одеса вул. Старопортофранківська 26*

**Методи викладання геометрії в старшій школі**

*В статті розглянемо контрольну роботу No1 з інформатики. Ключові слова: інформатика, контрольна робота.*

**Актуальність теми.** Сучасні життєво важливі технологічні прориви, що здійснюються в будь- якій країні світу із залученням комп’ютерних технологій, невпинний розвиток інформатизації соціуму базуються на досягненнях математичної науки, високий рівень якої забезпечують кадри з фундаментальною фаховою підготовкою, вмінням чітко формулювати й успішно розв’язувати теоретичні та прикладні задачі, знаходити нестандартні рішення. Такі якості починають формуватися у молоді саме в процесі навчання шкільної математики. [1]

**Мета дослідження.** Виокремлення положень і рекомендацій ученого щодо викладання шкільної геометрії, які не втратили актуальності.

**Об’єкт дослідження.** Сучасна шкільна математична освіта.

**Предмет дослідження.** Методи викладання геометрії в старшій школі.

**Джерельна база:**

1. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук **Орел Ольги Володимирівни** на тему “ПРОБЛЕМИ ШКІЛЬНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ У СПАДЩИНІ.Ф. ТЕСЛЕНКА (1908-1994 рр.)” 2. Стаття **Н.В.Богатинська, А.О.Шевченко** Україна, м. Кривий Ріг, Криворізький

національний університет на тему “ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ ПРИ РОЗВ’ЯЗУВАННІ ТРИГОНОМЕТРИЧНИХ РІВНЯНЬ” 3. **Мадзігон В.М.** Проблеми і завдання педагогічної науки в умовах розбудови національної

школи (до 70-річчя Інституту педагогіки АПН України) / МадзігонВ.М., БурдаМ.I. //Педагогіка і психологія. –1996. – No 3 4. **ЯцковаТ**. Про розвиток евристичного мислення школярів / Т.Яцкова //Математика в

школі. – 2001. No1. 5. **Повстемська В.І.** Технологія розвитку дослідницьких здібностей учнів/ В.І.Повстемська//

Математика в школах України. – 2005. – No2.

Нові технології навчання, виховання та розвитку учнів мають забезпечити не лише достатній рівень теоретичної та практичної підготовки, а й методологічну переорієнтацію освіти на особистість, пріоритет соціально-мотиваційних чинників у процесі навчання, а також створювати умови для досягнення кожним учнем відповідного рівня знань, навичок та умінь (3)

Під час проведення різних дослідницьких форм роботи важливим етапом є застосування методики, яка дозволяє розвивати мислення дітей як на вербальному, так і на невербальному рівні, просторову уяву, кмітливість та винахідливість. Особлива увага приділяється таким аспектам мислення, як його логічність, комбінаторність, евристичність, здатність до аналізу та синтезу, здатність узагальнювати та конкретизувати, мис-лити за аналогією, бачити відмінності та закономірності, а також шукати нестандартні підходи (5)

У ході дослідження встановлено, що розвитку математичного мислення учнів класів суспільно-гуманітарного напряму та підвищенню рівня їх навчальних досягнень з математики сприяє використання у навчанні системи завдань, спрямованої на формування прийомів розумової діяльності. Вона має бути побудована з урахуванням семіотичних особливостей основних об’єктів засвоєння.

Кількісний та якісний аналіз результатів педагогічного експерименту дає підстави стверджувати, що впроваджена методика навчання математики сприяє якісному формуванню в учнів прийомів розумової діяльності,

що також виражається у підвищенні рівня їхніх навчальних досягнень, мотивації навчальної діяльності, рівня професійної орієнтації учнів.